

**Приложение 2.21**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**40.02.03 Право и судебное администрирование**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Конструктор карьеры**  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности **40.02.03 Право и судебное администрирование**  
код наименование

наименование цикла: **Общепрофессиональные дисциплины**  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54 часа
Самостоятельная работа	20 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	34 часа

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

Жуковский, 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13 Конструктор карьеры разработана с учетом:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13 Конструктор карьеры разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 513., входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация  
разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 13 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 513.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП. 13 Конструктор карьеры является вариативной частью профессионального цикла.

### **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));
- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;
- применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;
- применять методы планирования и развития карьеры;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «профессиональная карьера»;
- классификацию рынка труда;
- перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;
- виды сквозных цифровых технологий;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели профессиональной карьеры;
- этапы профессионального и карьерного развития;
- способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
лабораторные и практические работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Создание образа востребованного специалиста по специальности	8
Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Конструктор карьеры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие, структура, назначение Профессионального стандарта.</li> </ul>	2	2
<b>Тема 1.2. Особенности современного рынка труда: Цифровая экономика, молодежь 21 века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности современного рынка труда: Цифровая экономика, молодежь 21 века.</li> </ul> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инновации и новые технологии в профессиональной деятельности; Профессии будущего</li> </ul>	2	2
<b>Тема 1.3. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности)</li> </ul> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение карьерной траектории на основе требований профессионального стандарта</li> </ul>	2	2
<b>Тема 1.4. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.</li> </ul> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнительный анализ запросов соискателя и требований работодателя. (резюме = вакансия)</li> </ul>	2	2

<b>Тема 1.5. Определение индивидуальной профессиональной ориентации с использованием современных методик</b>	<b>Содержание учебного материала</b> – Определение индивидуальной профессиональной ориентации с использованием современных методик	2	2
	<b>Практическая работа №4</b> – Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание образа востребованного специалиста по специальности	8	
<b>Раздел 2 Проектирование профессиональной карьеры</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие «Профессиональная карьера», планирование образовательной траектории. Карьерограмма как инструмент управления карьерой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> – Понятие «Профессиональная карьера», планирование образовательной траектории. Карьерограмма как инструмент управления карьерой.	1	2
<b>Тема 2.2. Портфолио карьерного продвижения, индивидуальный план карьерного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> – Портфолио карьерного продвижения, индивидуальный план карьерного развития	2	2
	<b>Практическая работа №5</b> – Формирование портфолио карьерного продвижения	2	2
<b>Тема 2.3. Построение индивидуального плана карьерного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> – Построение индивидуального плана карьерного развития	1	2
<b>Тема 2.4. Техники повышения производительности специалиста. Самоменеджмент, тайм-менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b> – Техники повышения производительности специалиста. Самоменеджмент, тайм-менеджмент	2	2
<b>Тема 2.5. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> – Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	2	2
<b>Тема 2.6. Технологии эффективной самопрезентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> – Технологии эффективной самопрезентации	2	2
	<b>Практическая работа №6</b> – Защита индивидуального плана карьерного развития и портфолио	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения	12	

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета «Итоговый тест»	2	
	<b>Итого:</b>	<b>54/20</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОП.13 Конструктор карьеры предполагает (согласно ФГОС по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу ППССЗ СПО, учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву и иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия в электронном виде.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Конструктор карьеры», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, в пределах освоения ППССЗ СПО.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Горяйнова, Н. М. Самоменеджмент: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, Н. П. Пасешник. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-6047814-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Цифровая экономика и менеджмент: новые решения, возможности и перспективы: монография / К. А. Бармута, И. О. Богданова, С. А. Гавриленко [и др.]; под редакцией К. А. Бармуты. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 221 с. — ISBN 978-5-7890-2000-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122366.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Риск-менеджмент : учебное пособие / С. С. Габдулин, В. А. Коленова, М. В. Гаврилюк [и др.]; под редакцией Л. П. Дашкова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-394-04822-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/120758.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гербен, ван Ключевые модели менеджмента. 77 моделей, которые должен знать каждый менеджер / ван Гербен, Питерсма Пауль; перевод В. Н. Егоров. — 7-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-93208-522-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89021.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники:**

1. Грибов, В.Д., Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва: КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-406-10684-6. — URL:<https://book.ru/book/946262> — Текст: электронный.

2. Масалова, Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108225.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием: учебное пособие для СПО / С. Е. Елкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-4488-0951-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100164.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100164>

#### **Электронные библиотеки**

1. <http://www.iprbookshop.ru/23580.html>

2. <https://biblio-online.ru/book/50AAFA71-7A67-4E97-883E-5E4C3CC7A0ED/upravlenie-personalom>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения (знания, умения, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);</li><li>– анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));</li><li>– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li><li>– выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;</li><li>– применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;</li><li>– оценивать потенциальные возможности профессионального развития;</li><li>– применять методы планирования и развития карьеры;</li><li>– проектировать индивидуальный план карьерного развития;</li><li>– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</li></ul>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе практики</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>Усвоенные знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «профессиональная карьера»;</li><li>– классификацию рынка труда;</li><li>– перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;</li><li>– виды сквозных цифровых технологий;</li></ul>	устный и/ или письменный опрос обучающегося по теме

<p>способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции, виды, модели профессиональной карьеры;</li> <li>– этапы профессионального и карьерного развития;</li> <li>– способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>– структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>